

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет агрономический
Кафедра естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

(подпись) О.А. Удалых
«14» апреля 2025 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.14 «АГРОЛЕСОМЕЛИОРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО»

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство**

Направление подготовки **35.03.01 Лесное дело**

Направленность программы (профиль): **Лесное хозяйство и охотоведение**

Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: **2025**

Макеевка – 2025 год

Разработчик:

К. С.-Х. Н

ст. преподаватель


(подпись)
(подпись)

Коробова О.Н.

Салогуб В.А.

Рабочая программа дисциплины «Агролесомелиоративное устройство» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 706.

Рабочая программа дисциплины «Агролесомелиоративное устройство» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело – бакалавриат, Лесное хозяйство и охотоведение, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 17 апреля 2025 г., протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры естественнонаучных дисциплин.

Протокол № 4 от 01 апреля 2025 года

Председатель ПМК


(подпись)Синельникова М.А.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин.
Протокол № 9 от 03 апреля 2025 года

Заведующий кафедрой


(подпись)Шелихов П.В.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1.Наименование дисциплины	4
1.2.Область применения дисциплины	4
1.3.Нормативные ссылки	4
1.4.Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	7
2.1.Содержание учебного материала дисциплины	7
2.2.Обеспечение содержания дисциплины	8
3.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1.Тематический план изучения дисциплины	9
3.2.Темы практических занятий и их содержание	10
3.3.Самостоятельная работа студентов	12
4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1.Рекомендуемая литература	14
4.2.Средства обеспечения освоения учебной дисциплины	15
4.3.Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	15
4.4.Критерии оценки знаний, умений, навыков	16
4.5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
5.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14.«АГРОЛЕСОМЕЛИОРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Агролесомелиоративное устройство» входит в часть, формируемых участниками образовательных отношений, учебного плана направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело», направленность «Лесное хозяйство и охотоведение».

Дисциплина базируется на компетенциях, приобретенных при изучении дисциплин «Лесоводство», «Лесоустройство».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины: получение теоретических знаний и практических навыков, необходимых для применения агролесомелиоративных мероприятий к аквакультуре, борьбе с засухой, суховеями, разрушением почвы и другими неблагоприятными проявлениями погодных условий и создания высокопроизводительных лесохозяйственных ландшафтов, ведения садово-паркового хозяйства.

Задачи дисциплины:

- получение теоретических основ агролесомелиорации;
- приобретение практических навыков по оценке состояния защитных насаждений;
- разработка мероприятий по улучшению состояния этих насаждений.

Описание дисциплины

Укрепленная группа	35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство		
Направление подготовки / специальность	35.03.01 Лесное дело		
Направленность программы	Лесное хозяйство и охотоведение		
Образовательная программа	бакалавриат		
Квалификация	бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Форма контроля	Экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно - заочная

Год обучения	4	4	4
Семестр	8	8	8
Количество зачетных единиц	3	3	3
Общее количество часов	144	144	144
Количество часов, часы:			
- лекционных	10	2	10
- практических (семинарских)	20	8	6
- лабораторных	-	-	-
- курсовая работа (проект)	1	1	1
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	2,3
- самостоятельной работы	110,7	130,7	124,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, направлены на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-1	Способен владеть методами таксации лесов для выявления, учета и оценки количественных и качественных характеристик лесных ресурсов, выполнения работ по государственной инвентаризации лесов; владеть особенностями закрепления на местности местоположения границ лесничеств, лесопарков, эксплуатационных лесов, защитных лесов и резервных лесов, а также особо защитных участков лесов, лесных участков; знать основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных участков лесов, раз работки документов лесного планирования.	ПК-1.1 Участвует в проведении работ по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов	Знание: - работ по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов Умение: - проведения работ по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов Навык / Опыт деятельности: - проведении работ по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов
		ПК-1.2 Знает основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйств	Знание: - основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных

		енных мероприятий в эксплуатационных, за щитных, резервных лесах, а также особо защитных лесны х участках	участков, лесохозяйств енных мероприятий в эксплуатационных, за щитных, резервных лесах, а также особо защитных лесны х участках <i>Умение:</i> - проектировать лесниче ства, лесопарки, лесных участков, лесохозяйств енных мероприятий в эксплуатационных, за щитных, резервных лесах, а также особо защитных лесны х участках <i>Навык / Опыт деятельности:</i> - основы проектировани я лесничеств, лесопарко в, лесных участков, лесохозяйств енных мероприятий в эксплуатационных, за щитных, резервных лесах, а также особо защитных лесны х участках
		ПК-1.3 Принимает участие в разработке документов лесного планирования	<i>Знание:</i> - документов лесного планирования <i>Умение:</i> - разрабатывать документы лесного планирования <i>Навык / Опыт деятельности:</i> - разработке документов лесного планирования

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Агролесомелиоративное устройство» используются следующие формы организации и учебного процесса (образовательные технологии):

- лекционные занятия (Л)
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются коллекции насекомых, микроскопы, раздаточные материалы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Тема 1. Народнохозяйственное значение защитного лесоразведения	1. Состояние защитных лесонасаждений на землях сельскохозяйственного назначения.	Л, СЗ, СР
Тема 2. Краткая история защитного лесоразведения	1. Проведение агролесомелиоративного устройства. Составление проекта агролесомелиоративного устройства. 2. Информационные технологии в агролесомелиоративном устройстве. 4. Создание защитных лесонасаждений.	Л, СЗ, СР
Тема 3. Защитное лесоразведение в России	1. Лесомелиорация как составная часть природообустройства. 2. Экологические аспекты лесомелиорации ландшафтов. 3. Роль лесных насаждений в поддержании экологического равновесия. 4. Основные виды ландшафтов, требующие лесной мелиорации и биологической рекультивации.	Л, СЗ, СР
Тема 4. Современное состояние защитных лесных полос	1. Лесомелиорация как составная часть природообустройства. 2. Экологические аспекты лесомелиорации ландшафтов. Роль лесных насаждений в поддержании экологического равновесия. 3. Основные виды ландшафтов, требующие лесной мелиорации и биологической рекультивации. 4. Неблагоприятные природные и антропогенные факторы, влияющие на ландшафт. Нарушенные ландшафты	Л, СЗ, СР
Тема 5. Степное лесоразведение	1. Почвенно-эрозионные и лесомелиоративные обследования. Составление ландшафтной карты. Проектирование лесомелиоративных систем. 2. Автоматизированное проектирование лесомелиоративных систем агроландшафтов	Л, СЗ, СР

Тема 6. Влияние лесных полос на микроклимат	1. Конструкции защитных лесных полос, их влияние на скорость ветра и снеготопление, а также другие микроклиматические и гидрологические показатели. 2. Типы смешения древесно-кустарниковых пород, способы создания и области применения лесных полос различных конструкций. 3. Государственные лесные полосы	Л, СЗ, СР
Тема 7. Научные основы системы полезащитных лесных полос	1. Агролесомелиоративные насаждения и задачи их устройства. 2. Агролесомелиоративное устройство, его цели и задачи	Л, СЗ, СР
Тема 8. Роль лесных насаждений в защите почв от эрозии	1. Комплекс противоэрозионных мероприятий, организационно-хозяйственные мероприятия. 2. Агролесомелиоративные противоэрозионные мероприятия. 3. Системы противоэрозионных насаждений	Л, СЗ, СР
Тема 9. Влияние лесных полос на урожай сельскохозяйственных культур	1. Мелиоративная роль защитных лесных насаждений на территории сельскохозяйственных предприятий.	Л, СЗ, СР
Тема 10. Агротехника выращивания лесных полос	1. Средства механизации лесомелиоративных работ. 2. Машины и орудия для выращивания лесомелиоративных лесных насаждений. 3. Условия применения техники. 4. Комплектование машинно-тракторных агрегатов	Л, СЗ, СР
Тема 11. Уход за полосными лесными насаждениями	1. Реконструкция лесных полос. 2. Лесозащитные мероприятия в лесных полосах	Л, СЗ, СР
Тема 12. Рубки ухода на защитных лесных полосах	1. Рубки ухода в лесных полосах.	Л, СЗ, СР
Тема 13. Лесомелиорация песчаных земель	1. Общая характеристика песков. 2. Самозарастание подвижных песков. 3. Закрепление подвижных песков. 4. Закрепление подвижных песков. 5. Облесение песков.	Л, СЗ, СР
Тема 14. Осушение сельскохозяйственных и лесных земель	1. Осушение заболоченных и переувлажненных земель. 2. Методы и способы осушения	Л, СЗ, СР
Тема 15. Озеленение сельских населенных пунктов	1. Комплекс работ по созданию и использованию зеленых насаждений в населенных пунктах. 2. Система зеленых насаждений населенных пунктов	Л, СЗ, СР

СР – самостоятельная работа студента; СЗ – занятия семинарского типа;

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1. Народнохозяйственное значение защитного лесоразведения	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3., М.1., М.2., М.3., Э.1, Э.2., Э.3.
Тема 2. Краткая история защитного лесоразведения	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3., М.1., М.2. М.3, Э.1, Э.2., Э.3.
Тема 3. Защитное лесоразведение в России	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3., М.1., М.2., М.3, М.3., Э.1, Э.2., Э.3.
Тема 4. Современное состояние защитных лесных полос	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3., М.1., М.2., М.3, Э.1, Э.2., Э.3.
Тема 5. Степное лесоразведение	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3., М.1., М.2. М.3., Э.1, Э.2., Э.3.
Тема 6. Влияние лесных полос на микроклимат	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3., М.1., М.2., М.3, Э.1, Э.2., Э.3.
Тема 7. Научные основы системы полезащитных лесных полос	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3., М.1., М.2., М.3, Э.1, Э.2., Э.3.
Тема 8. Роль лесных насаждений в защите почв от эрозии	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3., М.1., М.2., М.3, Э.1, Э.2., Э.3.
Тема 9. Влияние лесных полос на урожай сельскохозяйственных культур	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3., М.1., М.2., М.3, Э.1, Э.2., Э.3.
Тема 10. Агротехника выращивания лесных полос	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3., М.1., М.2., М.3, Э.1, Э.2., Э.3.
Тема 11. Уход за полосными лесными насаждениями	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3., М.1., М.2., М.3, Э.1, Э.2., Э.3.
Тема 12. Рубки ухода на защитных лесных полосах	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3., М.1., М.2., М.3, Э.1, Э.2., Э.3.
Тема 13. Лесомелиорация песчаных земель	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3., М.1., М.2., М.3, Э.1, Э.2., Э.3.
Тема 14. Осушение сельскохозяйственных и лесных земель	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3., М.1., М.2., М.3, Э.1, Э.2., Э.3.
Тема 15. Озеленение сельских населенных пунктов	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3., М.1., М.2., М.3, Э.1, Э.2., Э.3.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Названиеразделов и тем	Количествочасов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		ле к	пр	лаб	кон тро ль	ср		ле к	пр	лаб	кон тро ль	ср		лек	пр	лаб	кон тро ль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема1.Народнохозяйственноезначение защитного лесоразведения	10	-	1	-	-	9	10	-	1	н/п	-	9	10	-	1	н/п	-	9
Тема2. Краткаяисториязащитноголесоразведения	10	2	2	-	-	6	10	-	1	н/п	-	9	10	2	-	н/п	-	8
Тема3.Защитное лесоразведениевРоссии	10	-	1	-	-	9	10	-	-	н/п	-	10	10	-	-	н/п	-	10
Тема4.Современноесостояниеизащитных лесныхполос	10	2	2	-	-	6	10	2	1	н/п	-	7	10	2	1	н/п	-	7
Тема5.Степноелесоразведение	10	1	2	-	-	7	10	-	1	н/п	-	9	10	2	1	н/п	-	7
Тема 6.Влияниелесныхполос намикроклимат	10	1	2	-	-	7	10	-	1	н/п	-	9	10	2	1	н/п	-	7
Тема7.Научныеосновысистемыполезащит ныхлесныхполос	10	-	1	-	-	9	10	-	1	н/п	-	9	10	-	1	н/п	-	9
Тема 8.Рольлесныхнасажденийвзащитепочвот эрозии	10	1	2	-	-	7	10	-	1	н/п	-	9	10	-	1	н/п	-	9
Тема9. Влияниелесныхполос наурожай сельскохозйственныхкультур	10	1	2	-	-	7	10	-	1	н/п	-	9	10	2	-	н/п	-	8
Тема10.Агротехникавыращиваниялесных полос	10	1	2	-	-	7	10	-	-	н/п	-	10	10	-	-	н/п	-	10
Тема11.Уходзаполоснымилесными насаждениями	8	1	1	-	-	6	8	-	-	н/п	-	8	8	-	-	н/п	-	8
Тема12.Рубкиуходаназащитныхлесных	8	-	1	-	-	7	8	-	-	н/п	-	8	8	-	-	н/п	-	8

полосах																		
Тема13.Лесомелиорацияпесчаныхземель	8	-	-	-	-	8	8	-	-	н/п	-	8	8	-		н/п	-	8
Тема14.Осушениесельскохозйственныхи лесныхземель	8	-	-	-	-	8	8	-	-	н/п	-	8	8	-	-	н/п	-	8
Тема15.Озеленениесельскихнаселенных пунктов	8,7	-	1	-	-	7,7	8,7	-	-	н/п	-	8,7	8,7	-	-	н/п	-	8,7
Курсовая работа (проект)	1	-	-	-	1	-	1	-	-	н/п	1	-	1	-	-	н/п	1	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	-	-	2,3	-	2,3	-	-	н/п	2,3	-	2,3	-	-	н/п	2,3	-
Всего часов	144	10	20	-	3,3	110,7	108	10	6	н/п	3,3	130,7	108	10	6	н/п	3,3	124,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы

3.1. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ЗАЩИТНОГО ЛЕСОРАЗВЕДЕНИЯ

Цель работы: изучить историю защитного лесоразведения

Оснащение: конспекты лекций, раздаточный материал.

Контрольные вопросы:

1. Когда в России возникло защитное лесоразведение?
2. Первые работы по выращиванию противоэрозионных насаждений.
3. Создание первых полезащитных полос.
4. Практика лесоразведения в Астраханской полупустыне.
5. Сталинский план преобразования природы.
7. Докучаевские лесные полосы в Донбассе.

Тема 2. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЗАЩИТНЫХ ЛЕСНЫХ ПОЛОС

Цель работы: изучить современное состояние защитных лесных полос

Оснащение: конспекты лекций, раздаточный материал.

Контрольные вопросы:

1. Основные задачи Урало-Каспийской экспедиции.
2. Анализ состояния защитных лесных полос.
3. Эффективность современных полезащитных лесных полос.
4. Почему современное состояние защитных лесонасаждений нельзя назвать удовлетворительным?
5. Нужны ли сегодня лесозащитные посадки сельскому хозяйству?

Тема 3. СТЕПНОЕ ЛЕСОРАЗВЕДЕНИЕ

Цель работы: изучить особенности степного лесоразведения

Оснащение: конспекты лекций, раздаточный материал.

Контрольные вопросы:

1. Комплексное воздействие защитных лесонасаждений на природную среду.
2. Экологическая роль защитных насаждений.
3. Социальное значение агролесомелиорации.
4. Рубежи, определяющие положение степной области.
5. Подзоны степи по характеру растительности.
6. Создание лесонасаждений в степных районах

Тема 4. ВЛИЯНИЕ ЛЕСНЫХ ПОЛОС НА МИКРОКЛИМАТ

Цель работы: изучить влияние лесных полос на микроклимат

Оснащение: конспекты лекций, раздаточный материал.

Контрольные вопросы:

1. Как влияют лесополосы на скорость ветра?
2. Изменение температуры почвы и воздуха под защитой лесных полос
3. Степень влияния лесных полос на испарение и транспирацию.
4. Как влияют лесные полосы на снегоотложение?
5. Как влияют лесные полосы на свойства почвы?
6. Как влияют защитные лесонасаждения на изменение природы?

Тема 5. РОЛЬ ЛЕСНЫХ НАСАЖДЕНИЙ В ЗАЩИТЕ ПОЧВ ОТ ЭРОЗИИ

Цель работы: изучить роль лесных насаждений в защите почв от эрозии

Оснащение: конспекты лекций, раздаточный материал.

Контрольные вопросы:

1. Как влияет система лесных насаждений на сток и смыв почвы?
2. Изменение качественного состава поверхностного стока от лесонасаждения.
3. В чем заключается почвозащитная роль лесных насаждений?
4. Изменение урожайности сельскохозяйственных культур на склоновых землях, занятых лесными насаждениями.

Тема 6. ВЛИЯНИЕ ЛЕСНЫХ ПОЛОС НА УРОЖАЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР

Цель работы: изучить влияние лесных полос на урожай с.-х. культур

Оснащение: конспекты лекций, раздаточный материал.

Контрольные вопросы:

1. Как влияют полевые лесные полосы на экологию полей?
2. Как влияют лесные полосы на рост и развитие сельскохозяйственных культур?
3. Урожайность сельскохозяйственных культур на межполосных полях.
4. Эффективность влияния лесных полос на урожай культур.
5. Агротехнические приемы возделывания сельскохозяйственных культур.

Тема 7. АГРОТЕХНИКА ВЫРАЩИВАНИЯ ЛЕСНЫХ ПОЛОС

Цель работы: изучить агротехнику выращивания лесных полос

Оснащение: конспекты лекций, раздаточный материал.

Контрольные вопросы:

1. Проведение размещения лесных полос.
2. Характер размещения посадочных мест на лесокультурной площади.
3. Способы посадки и выращивания лесных полос.
4. Полевые лесные полосы и дорожная сеть.
5. Технология выращивания лесных полос.
6. Создание лесных полос на склоновых землях.
7. Особенности лесных полос на орошаемых землях.

Тема 8. УХОД ЗА ПОЛОСНЫМИ ЛЕСНЫМИ НАСАЖДЕНИЯМИ

Цель работы: изучить методы ухода за полосными лесными насаждениями

Оснащение: конспекты лекций, раздаточный материал.

Контрольные вопросы:

1. Особенности ухода за почвой в полевых лесных насаждениях.
2. Борьба с сорняками в лесных полосах.
3. Особенности выращивания овражно-балочных насаждений.
4. Защита лесомелиоративных насаждений от вредителей.
5. Защита лесомелиоративных насаждений от вредителей и болезней
6. Биологические приемы регулирования численности главных листогрызущих вредителей.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Агролесомелиоративное устройство» предусматривает выполнение индивидуальных заданий.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка литературных источников.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика, утвержденного кафедрой академии.

3.2.1. Виды самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы
1.	Народнохозяйственное значение защитного лесоразведения
2.	Краткая история защитного лесоразведения
3.	Защитное лесоразведение в России
4.	Современное состояние защитных лесных полос
5.	Степное лесоразведение
6.	Влияние лесных полос на микроклимат
7.	Научные основы системы полезащитных лесных полос
8.	Роль лесных насаждений в защите почв от эрозии
9.	Влияние лесных полос на урожай сельскохозяйственных культур
10.	Агротехника выращивания лесных полос
11.	Уход за полосными лесными насаждениями
12.	Рубки ухода на защитных лесных полосах
13.	Лесомелиорация песчаных земель
14.	Осушение сельскохозяйственных и лесных земель
15.	Озеленение сельских населенных пунктов

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Названиеразделов и тем	Количествочасов																	
	очнаяформа						заочнаяформа						очно-заочнаяформа					
	всего	В томчисле					всего	В томчисле					всего	В томчисле				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема1.Народнохозяйственноезначениезащитного лесоразведения	9	8	1	-	-	-	9	8	1	-	-	-	9	8	1	-	-	-
Тема2. Краткаяистория защитноголесоразведения	6	5	1	-	-	-	9	8	1	-	-	-	8	7	1	-	-	-
Тема 3. Защитное лесоразведениевРоссии	9	8	1	-	-	-	10	9	1	-	-	-	10	9	1	-	-	-
Тема 4. Современноесостояниезащитных лесныхполос	6	5	1	-	-	-	7	3	1	-	-	-	7	6	1	-	-	-
Тема 5.Степное лесоразведение	7	6	1	-	-	-	9	8	1	-	-	-	7	6	1	-	-	-
Тема6.Влияниелесных полоснамикроклимат	7	6	1	-	-	-	9	8	1	-	-	-	7	6	1	-	-	-
Тема7.Научныеосновы системы полезащитныхлесныхполос	9	8	1	-	-	-	9	8	1	-	-	-	9	8	1	-	-	-
Тема8.Рольлесных насаждений в защите почвотэрозии	7	6	1	-	-	-	9	8	1	-	-	-	9	8	1	-	-	-
Тема 9. Влияние лесныхполос на урожайсельскохозяйственных культур	7	6	1	-	-	-	9	8	1	-	-	-	8	7	1	-	-	-
Тема10.Агротехника выращиваниялесныхполос	7	6	1	-	-	-	10	9	1	-	-	-	10	9	1	-	-	-
Тема 11. Уход заполоснымилесными насаждениями	6	5	1	-	-	-	8	7	1	-	-	-	8	7	1	-	-	-
Тема12.Рубкиуходана защитныхлесныхполосах	7	6	1	-	-	-	8	7	1	-	-	-	8	7	1	-	-	-
Тема13.Лесомелиорация песчаныхземель	8	7	1	-	-	-	8	7	1	-	-	-	8	7	1	-	-	-
Тема 14. Осушениесельскохозяйственныхи лесныхземель	8	7	1	-	-	-	8	7	1	-	-	-	8	7	1	-	-	-
Тема 15. Озеленение сельских населенныхпунктов	7,7	7	0,7	-	-	-	8,7	7	1,7	-	-	-	8,7	7	1,7	-	-	-
Всегочасов	110,7	96	14,7	-	-	-	130,7	115	15,7	-	-	-	124,7	109	15,7	-	-	-

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала; Чдл – чтение дополнительной литературы; Пд – подготовка доклада;

*Пспл– подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;
Рз– решение ситуационных профессиональных задач.*

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Многофункциональные свойства защитных лесных полос.
2. Повышение продуктивности сельскохозяйственных угодий.
3. Эксплуатационные запасы древесины и недревесной продукции.
4. Природоохранная роль защитных лесонасаждений.
5. Эмоционально-эстетическая роль защитных лесных насаждений.
6. Первые лесомелиоративные насаждения.
7. Сталинский план преобразования природы
8. Докучаевские лесные полосы в Донбассе.
9. Становление защитного лесоразведения в России.
10. Эволюция степного лесоразведения в России.
11. Наука в решении проблемы полезащитного лесоразведения.
12. Анализ состояния защитных лесных полос.
13. Эффективность современных полезащитных лесных полос.
14. Экологическое и социальное значение агролесомелиорации.
15. Степь как объект лесной мелиорации.
16. Создание лесонасаждений в степных районах.
17. Скорость ветра.
18. Температура почвы и воздуха.
19. Испарение и транспирация.
20. Влияние лесных полос на снегоотложение.
21. Влияние лесных полос на свойства почвы.
22. Влияние защитных лесонасаждений на изменение природы.
23. Научные основы создания системы полезащитных лесных полос.
23. Научная организация работ по защитному лесоразведению.
25. Влияние лесных насаждений на токсимы почвы.
26. Лесонасаждения как качественный состав поверхностного стока.
27. Почвозащитная роль насаждений.
28. Лесонасаждения и урожай сельскохозяйственных культур на склонах.
29. Влияние лесных полос на развитие сельскохозяйственных культур.
30. Урожайность сельскохозяйственных культур на межполосных полях.
31. Влияние лесных полос в зависимости от природных факторов.
32. Агротехнические приемы возделывания сельскохозяйственных культур.
33. Размещение лесных полос.
34. Полезащитные лесные полосы и дорожная сеть.
35. Технология выращивания лесных полос.
36. Создание лесных полос на склоновых землях.
37. Лесные полосы на орошаемых землях.
38. Уход за лесными полосами до смыкания крон.
39. Особенности выращивания против эрозийных лесных насаждений.
40. Защита лесомелиоративных насаждений от вредителей и болезней.

41. Рубки ухода за защитными лесными полосами.
42. Исправление неудовлетворительных лесных полос.
43. Рубки ухода за лесными полосами на склонах.
44. Общая характеристика песков.
45. Закрепление подвижных песков.
46. Облесение песков.
47. Осушение сельскохозяйственных земель..
48. Основные требования сельского хозяйства к осушению.
49. Типы, методы и техника осушения.
50. Осушение земель за рубежом.
51. Объекты и режим осушения.
52. Типы осушительных систем.
53. Значение зеленых насаждений в населенных пунктах.
54. Объекты озеленения.
55. Формы зеленых насаждений.
56. Типы зеленых насаждений.
57. Озеленение парков культуры и отдыха.
58. Озеленение школ.
59. Озеленение детских садов.
60. Озеленение лечебных учреждений.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Курсовой проект (КП) на тему «Агролесомелиоративное устройство защитных лесонасаждений на территории аграрного предприятия».

Целью выполнения КП является закрепление теоретических знаний в области мелиоративной роли ЗЛН, методики проведения инвентаризации лесонасаждений, проведения агролесомелиоративного устройства, и приемов введения хозяйства в ЗЛН.

Задачи КП входят:

- Изучение мелиоративной роли ЗЛН
- Изучение состояния ЗЛН
- Изучение методики проведения агролесомелиоративного устройства;
- Назначение мероприятий по ведению хозяйства в ЗЛН

Структура пояснительной записки к курсовому проекту и ее ориентировочный объем:

Задание В

ведение

1. Природно-климатические условия района расположения аграрного предприятия
2. Мелиоративная роль защитных лесонасаждений на сельскохозяйственных землях и их устройство
 - 2.1 Мелиоративная роль защитных лесонасаждений на сельскохозяйственных землях
 - 2.2 Лесомелиоративное районирование
 - 2.3 Устройство защитных лесных насаждений на сельскохозяйственных землях
3. Состояние защитных лесных насаждений на сельскохозяйственных землях
 - 3.1 Полезные лесные полосы
 - 3.2 Прибалочные лесные полосы

- 3.3 Прочие виды защитных лесных насаждений
- 4. Создание защитных лесных насаждений на сельскохозяйственных землях
 - 4.1 Создание полос защитных лесных насаждений
 - 4.2 Создание прибалочных лесных насаждений
 - 4.3 Создание прочих видов защитных лесных насаждений
- 5 Ведение хозяйств в защитных лесных насаждениях
 - 5.1 Рубки ухода в защитных лесных насаждениях
 - 5.2 Технология ведения хозяйств в защитных лесных насаждениях
- Выводы
- Литература

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-воз экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии в учебно-методическом портале
О.1.	«Природообустройство и водопользование»/А.В.Каприалов, А.В. Григорьева, А.С. Попов, Е.С.Папулов; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный лесотехнический университет, Кафедра экологии и природопользования. – Екатеринбург, 2020. – 49 с. – Текст: электронный. https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/10043	-	+
О.2.	Ивонин, В.М. Лесомелиорация ландшафтов. Лесные насаждения для улучшения функционирования, сохранения и рекультивации природно-антропогенных ландшафтов: учебник/В.М.Ивонин. – Новочеркасск: Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, 2018. – 206 с. – ISBN 978-5-906993-46-5. – URL: https://e.lanbook.com/book/134781 (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.	-	+
О.3.	Мелиорация земель: учебник/А.И. Голованов, И.П. Айдаров, М.С. Григоров, В.Н. Краснощеков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 816 с. — ISBN 978-5-8114-1806-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168833 . — Режим доступа: для авториз. пользователей	-	+
Всего наименований: 3 шт.		-	3 эл. ресурса

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-воз экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии в учебно-методическом портале
---	--	--	--

Д.1.	Агролесомелиорация, защитное лесоразведение и озеленение населенных пунктов, лесные пожары: борьба с ними: краткий курс лекций для аспирантов направления подготовки 35.06.02 Лесное хозяйство / Д.А. Маштаков, П.Н. Проездов // ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2014. – 121 с.	-	+
Д.2.	Лесомелиорация ландшафтов : учебник / А.Р. Родин, С.А. Родин, С.Б. Васильев, Г.В. Силаев / под общ. ред. А.Р. Родина. – М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2014. – 192 с.	-	+
Д.3.	.Волошин, Е.И. Лесомелиорация ландшафтов: учеб. пособие / Е. И. Волошин. – Красноярск: КрасГАУ, 2015. – 120 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/103843 (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке Прим ГСХА. – Текст: электронный.	-	+
Всего наименований: 3 шт.		-	3 электронных ресурсов

4.1.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование
Э.1.	Журнал «Земледелие» – Режим доступа: http://jurzemledelie.ru/
Э.2.	Журнал «Земледелие. Агрохимия». – Режим доступа: http:// www.cnsnb.ru/jour/jc_g.asp?id=2696&gazeta=
Э.3.	Журнал «Сельскохозяйственные вести». – Режим доступа: https://www.agri-news.ru/
Э.4.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Коробова О.Н., Салогуб В.А. Методические рекомендации для проведения практических занятий по дисциплине «Агролесомелиоративное устройство» для студентов направлений подготовки 35.03.01 «Лесное дело» образовательного уровня бакалавриат всех форм обучения / О.Н. Коробова, В.А. Салогуб. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023
М.2.	Коробова О.Н., Салогуб В.А. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Агролесомелиоративное устройство» для студентов направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело» образовательного уровня бакалавриат всех форм обучения / О.Н. Коробова, В.А. Салогуб. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023

М.3.	Коробова О.Н.. Методические рекомендации для подготовки курсовых работ по дисциплине «Агролесомелиоративное устройство» для студентов направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело» образовательного уровня бакалавриат всех форм обучения/ О.Н.Коробова,В.А.Салогуб.–Макеевка: ДОНАГРА,2023.
------	---

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств по дисциплине «Агролесомелиоративное устройство» разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-1	Способен владеть методами таксации лесов для выявления, учета и оценки количественных и качественных характеристик лесных ресурсов, выполнения работ по государственной инвентаризации лесов; владеть особенностями закрепления на местности местоположения границ лесничеств, лесопарков, эксплуатационных лесов, защитных лесов и резервных лесов, а также особо защитных участков лесов, лесных участков; знать основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных участков лесов, разработки документов лесного планирования.	ПК-1.1 Участвует в проведении работ по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов	Знать: работы по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов	Уметь: проводить работы по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов	Владеть: проведением работ по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов
		ПК-1.2 Знает основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных участках лесов	Знает основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных участках лесов	Уметь: проектировать лесничества, лесопарки, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных участках лесов	Владеть: основами проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных участках лесов
		ПК-1.3 Принимает участие в разработке документов лесного планирования	Знает документы лесного планирования	Умеет: разрабатывать документы лесного планирования	Владеет: умением разрабатывать документы лесного планирования

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать работы по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов (ПК-1 / 1.1)	Фрагментарные знания работы по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов /Отсутствие знаний	Неполные знания работы по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний работы по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов	Сформированные и систематические знания работы по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов
II этап Уметь проводить работы по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов (ПК-1 / 1.1)	Фрагментарное умение проводить работы по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов /Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение проводить работы по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить работы по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов	Успешное и систематическое умение проводить работы по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов
III этап Владеть проведением работ по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов (ПК-1 / 1.1)	Фрагментарное применение навыков проведением работ по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведением работ по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведением работ по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов	Успешное и систематическое применение навыков проведением работ по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов
I этап Знать основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участках (ПК-1 / 1.2)	Фрагментарные знания основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участках /Отсутствие знаний	Неполные знания основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участках	Сформированные и систематические знания основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участках
II этап Уметь проектировать	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и систематическое

лесничества, лесопарки, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участка (ПК-1 / 1.2)	проектировать лесничества, лесопарки, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участка /Отсутствие умений	несистематическое умение проектировать лесничества, лесопарки, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участка	содержащее отдельные пробелы умение проектировать лесничества, лесопарки, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участка	умение проектировать лесничества, лесопарки, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участка
III этап основами проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участка (ПК-1 / 1.2)	Фрагментарное применение навыков основами проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участка /Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков основами проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участка	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков основами проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участка	Успешное и систематическое применение навыков основами проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участка
I этап Знать документы лесного планирования (ПК-1 / 1.3)	Фрагментарные знания документы лесного планирования /Отсутствие знаний	Неполные знания документы лесного планирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний документы лесного планирования	Сформированные и систематические знания документы лесного планирования
II этап Уметь разрабатывать документы лесного планирования (ПК-1 / 1.3)	Фрагментарное умение разрабатывать документы лесного планирования /Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение разрабатывать документы лесного планирования состояния почвы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать документы лесного планирования	Успешное и систематическое умение разрабатывать документы лесного планирования
III этап Владеть умением разрабатывать документы лесного планирования (ПК-1 / 1.3)	Фрагментарное применение навыков умением разрабатывать документы лесного планирования /Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков умением разрабатывать документы лесного планирования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков умением разрабатывать документы лесного планирования	Успешное и систематическое применение навыков умением разрабатывать документы лесного планирования

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях – опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы,

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия Основная форма / заочная
Тема 1-15	ПК-1	ПК-1.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, тестирование	5-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном вопросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех

студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически связанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными и емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При этом не отвечает на вопросы, связанные с

правильностью и полнотой, сознательностью, логичностью изложения материала, культуры речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт разплывчатые ответы на вопросы. Описывает тему, путается в терминологии вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59%	«удовлетворительно»

Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5-бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40–59 (по 5-бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60–79 (по 5-бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80–100 (по 5-бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень достаточно высок. Допущены существенные ошибки, несущественно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно»	Уровень недостаточен. Допущены существенные ошибки, несущественно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навыки и опыт применения студентами их при применении. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос и письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением

о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена – устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями).

В

случае

отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением факультета.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирается экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатор предоставляет право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценку результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляет обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Незачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с систематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активности

вной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторное занятие и указания на самостоятельную работу.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно сначала понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записывать на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Это в большей степени будет способствовать вопросам плана лекции, предложенным преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого и точного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить

на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратиться к ним с вниманием на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции вне ее невозможно изложить весь материал из-за ограниченного количества аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернетом является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяющим значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекают тезисы из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умению таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов с той или иной позицией.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на

отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей – конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно помнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления марок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать приговорения и письменные синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении и понимании его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);

- лаборатория, оснащенная необходимым лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConfOnline

Приложение А

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Агролесомелиоративное устройство»

Направление подготовки: 35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль): Лесное хозяйство и охотоведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Кафедра естественнонаучных дисциплин

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: получение теоретических знаний и практических навыков, необходимых для применения агролесомелиоративных мероприятий как важнейшего средства в борьбе с засухой, суховеями, разрушением почвы и другими неблагоприятными проявлениями погодных условий и создания высокопроизводительных лесоаграрных ландшафтов, ведения садово-паркового хозяйства.

Задачи дисциплины:

- получение теоретических основ агролесомелиорации;
- приобретение практических навыков по оценке состояния защитных насаждений;
- разработка мероприятий по улучшению состояния этих насаждений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Агролесомелиоративное устройство» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело», направленность «Лесное хозяйство и охотоведение».

Дисциплина базируется на компетенциях, приобретенных при изучении дисциплин «Лесоводство», «Лесоустройство» и является базой для приобретения профессиональных навыков и написания выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, направлены на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-1	Способен владеть методами таксации лесов для выявления, учета и оценки количественных и качественных характеристик лесных ресурсов, выполнения работ по государственной инвентаризации лесов; владеть особенностями закрепления на местности местоположения границ лесничеств, лесопарков, эксплуатационных лесов, защитных лесов и резервных лесов, а также особо защитных участков	ПК-1.1 Участвует в проведении работ по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов	Знание: - работ по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов Умение: - проведения работ по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов Навык / Опыт деятельности: - проведении работ по

	лесов, лесных участков; знать основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особозащитных участков лесов, разработки документов лесного планирования.		таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов
		ПК-1.2 Знает основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особозащитных лесных участках	<i>Знание:</i> - основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особозащитных лесных участках <i>Умение:</i> - проектировать лесничество, лесопарки, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особозащитных лесных участках <i>Навык / Опыт деятельности:</i> - основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особозащитных лесных участках
		ПК-1.3 Принимает участие в разработке документов лесного планирования	<i>Знание:</i> - документов лесного планирования <i>Умение:</i> - разрабатывать документы лесного планирования <i>Навык / Опыт деятельности:</i> - разработке документов лесного планирования

4. Основные разделы дисциплины

- Тема 1. Народнохозяйственное значение защитного лесоразведения
- Тема 2. Краткая история защитного лесоразведения
- Тема 3. Защитное лесоразведение в России
- Тема 4. Современное состояние защитных лесных полос
- Тема 5. Степное лесоразведение
- Тема 6. Влияние лесных полос на микроклимат
- Тема 7. Научные основы системы полезащитных лесных полос
- Тема 8. Роль лесных насаждений в защите почв от эрозии
- Тема 9. Влияние лесных полос на урожай сельскохозяйственных культур
- Тема 10. Агротехника выращивания лесных полос
- Тема 11. Уход за полосными лесными насаждениями
- Тема 12. Рубки ухода на защитных лесных полосах
- Тема 13. Лесомелиорация песчаных земель
- Тема 14. Осушение сельскохозяйственных и лесных земель
- Тема 15. Озеленение сельских населенных пунктов

5. Общая трудоемкость дисциплины форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы. Дисциплина изучается в очной, заочной и очно-заочной форме обучения на 4 курсе, в 8 семестре. Промежуточная аттестации – экзамен.

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
 Первый проректор

(ф.и.о.)

 (подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
 в рабочей программе
 (модуле) дисциплины _____
 (название дисциплины)
 по направлению
 подготовки (специальности) _____
 на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие
 изменения: (элементы рабочей программы)

1.1.....;

1.2.....;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие
 изменения: (элементы рабочей программы)

2.1.....;

2.2.....;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие
 изменения: (элементы рабочей программы)

3.1.....;

3.2.....;

...

3.9.

Составитель

подпись

дата

расшифровкаподписи